



Fiche terminologique n°221

TERME ÉTUDIÉ : **critical pedagogy**

VARIANTES ORTHOGRAPHIQUES :

SYNONYMES :

TERMES DÉCONSEILLÉS :

DOMAINES : enseignement et apprentissage : enseignement élémentaire, enseignement secondaire, enseignement collégial, enseignement universitaire, formation professionnelle

DÉFINITION : "[An] approach to education holding that knowledge is socially produced and calling for the transformation of discriminatory conditions that result from the legitimization of and distribution of knowledge by the dominant culture."

CONTEXTE : 1. "Critical pedagogy [...] is primarily directed toward understanding the relationships between the economic structures, cultural formations, and social practices in the wider society and how they relate to the curriculum policies and pedagogies in the school and classroom."

2. "Critical pedagogy attempts to provide teachers and researchers with a better means of understanding the role that schools actually play within a race-, class-, and gender-divided society [...]."

TERME ÉTUDIÉ : **pédagogie critique**

VARIANTES ORTHOGRAPHIQUES :

SYNONYMES :

TERMES DÉCONSEILLÉS : **pédagogie différenciée; pédagogie interculturelle**

DÉFINITION : Approche qui remet en question l'enseignement traditionnel et les pratiques d'exclusion dont est empreinte la culture dominante.

CONTEXTE : « [Freire] présente une pédagogie critique qui vise la transformation sociale, pour tous les êtres humains, dominés comme dominants, des rapports sociaux, incluant au premier chef les processus d'enseignement-apprentissage[...] Chez Freire, scolariser (instruire) ne suffit pas, éduquer non plus, pas plus qu'éduquer à la vie; il faut éduquer consciemment à une vie consciente en partant de la vie. Il a en conséquence non pas proposé une société sans école, bien au contraire; il a travaillé à la conception d'une rupture de l'école tournée sur elle-même, trouvant sa fin dans son fonctionnement interne, dans ses pratiques et dans la transmission de savoirs disciplinaires, d'une école saisie par l'économie et les intérêts privés, de manière à construire une école ouverte socialement, d'une école aux finalités humaines soucieuse de la réalisation personnelle et collective où les savoirs nécessaires sont utilisés comme des leviers indispensables dans le processus émancipatoire des communautés. »

JUSTIFICATION : Le Réseau rejette le terme «pédagogie différenciée» qui concerne une notion différente, à savoir l'enseignement adapté individuellement à chaque élève. Il écarte aussi «pédagogie interculturelle», terme systématiquement associé à la scolarisation des enfants de migrants et, donc, de sens plus étroit que la notion étudiée.

Le Réseau retient «pédagogie critique».

DATE DE RÉDACTION : septembre 1995